

Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от 31.08.2022 № 1

_____ Морощук Т.В.

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования начальное общее образование

Класс 3

Количество часов 68

Учитель Фирсова Виктория Евгеньевна

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» (М: “Дрофа”, 2017год)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова - Москва: Дрофа, 2017, составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Уровень программы – базовый. Объем учебной нагрузки, согласно учебному плану образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, 2 часа в неделю.

Учитывая продолжительность учебного года 35 недель, планирование составлено на 68 часов в год, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни.

Контрольных работ – 4 по итогам четвертей

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	7
3. Мир вокруг нас. Природа.	Время. Местоположение предметов в	23

Времена года	пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная	7

	деятельность	
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким

образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрикционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление artikelей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

.Контрольные работы:

Диагностическая контрольная работа

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письма

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
1	Алфавит. Указательные местоимения.	<p>знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.</p> <p>Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.</p>		
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	<p>Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>		

3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	<p>знакомится с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.</p> <p>сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>		
4	Лексика. Стр. У меня есть.	<p>знакомится с новыми словами по теме, их транскриptionными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p> <p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	<p>знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с</p>		

		<p>родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>		
6	Мой день.	<p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>		
7	Обобщающий урок.	<p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>построение высказывания в соответствии с</p>		

		коммуникативными задачами. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Осознанное построение речевого высказывания в		

		соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
10	Говорим о времени.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11	Лексика. Чтение.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
12	Английские имена. Стр. Я могу.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение,		

		<p>построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскриptionных знаков, букв, буквосочетаний)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	<p>знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>		
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	<p>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических</p>		

	<p>конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>		
15.	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		
16.	<p>Лексика. Формы глагола «быть».</p> <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»</p> <p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>Элементарные представления о цвете</p>		
17.	<p>Цвета. Стр. У меня есть. Это...</p> <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»</p> <p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p>		

		Элементарные представления о цвете		
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Странят краткие монологические высказывания Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах		

		и правилах нравственного поведения		
20.	Вещи для дома. Чтение.	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p>ценное отношение к своим вещам</p>		
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	<p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>		
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица		

	<p>единственного числа</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p>		
23.	<p>Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.</p> <p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		
24.	<p>Обобщающий урок.</p> <p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);</p>		

	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		
25.	<p>Лексика. Чтение.</p> <p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>		
26.	<p>Фред и Тед. Чтение.</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p> <p>построение высказывания в соответствии с</p>		

	<p>коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>		
27.	<p>Характеристика людей, животных и предметов.</p> <p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</p> <p>;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и</p>		

		творчеству, трудолюбие;		
28.	Время. Стр. Который час.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
29.	Числительные. Стр. Сколько?	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье,		

		почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из услышанного);</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий);</p> <p>сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p> <p>ценостное отношение к</p> <p>семейным традициям;</p> <p>элементарные представления</p> <p>об этических нормах взаимоотношений в семье,</p> <p>почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>		
31.	контрольная	Выполнение заданий контрольной работы		

	работа.	выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализа) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
33.	Том и Мег. Чтение.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценное отношение к себе		
34.	Обобщающий урок.	типы чтения гласных слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); ценное отношение к окружающему		
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на		

	тебе лет? слуш. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля ценное отношение к природе		
36.	День рождения. Правила чтения.	Чтение буквосочетания th Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	использованиипредлогов места в речи имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Поисковое чтение с извлечением информации выявление языковых закономерностей (выведение правил); Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	

39.	<p>Рой и его игрушки. Стр. Не имею...</p>	<p>общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); элементарные представления о культурном достоинии англоязычных стран</p>		
40.	Распорядок дня. ДР	<p>Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p>		
41.	Проверочная работа.	<p>Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p>		
42.	Названия профессий.	<p>читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; нормы произношения английского языка при</p>		

		чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; любознательность и стремление расширять кругозор		
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи осознание и объяснение правил		

		уважение к иному мнению и культуре других народов.		
47.	Продукты. Общие вопросы.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любознательность и стремление расширять кругозор		
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любознательность и стремление расширять кругозор		
49.	Джек Липтон. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любознательность и стремление расширять кругозор		
50.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без		

		использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
51.	Животные. Правила чтения.	чтение гласных в открытом слоге; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		
52.	Описание человека. Настоящее время.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) любознательность и стремление расширять кругозор		
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами работа в парах, в рамках ролевой игры любознательность и стремление расширять		

		кругозор		
54.	Животные. Лексика.	Использование лексики в речи Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) любознательность и стремление расширять кругозор		
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
56.	Страны и континенты. Аудировanie.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. Составить собственное высказывание по образцу элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
57.	Проверочная	Выполнение заданий контрольной работы		

	работа.	выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
58.	Названия времен года. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализа) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
59.	Времена года. Говорение.			
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		

61.	<p>Название месяцев. Чтение.</p>	<p>структурой <i>like</i>; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>		
62.	<p>Грамматика. Множественное число – исключения.</p>	<p>слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) ценостное отношение к труду, учёбе и творчеству</p>		
63.	<p>Повторение изученного за год.</p>			
64.	<p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Повторение изученного материала на основе различных упражнений</p>		

		выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
65.	контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
67.	Мои планы на лето. Проект.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
68.	Защита проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции		

	анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
--	--	--	--

Согласовано

руководитель ШМО

_____ Морошук Т. В.

протокол ШМО

от _____ г. № _____